



ISTITUTO POLIVALENTE VALDISAVOIA SCUOLE
PARITARIE

"PITAGORA" - S.D. SAVIO" - "VIRGILIO"

D.A. 166/8 - 2001; D.A. 39/11 - 2002; D.A. 665/11 - 2005

via Valdisavoia n. 7 - CATANIA

Tel. 0957164123- Fax 0957164092

P.IVA 03807530872

A.S. 2025-2026

Programmazione della classe IV sez. A
Istituto Tecnico Economico
Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Coordinamento didattico
Dirigente Prof.ssa Anna Maria Di Falco

Docente coordinatore
Prof.ssa Alessia Bazzano

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies – ICT): l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

Esso presenta due articolazioni specifiche:

– "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;

– "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale;
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing;
- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

✓ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Discipline	Ore Settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Lab. Designer e Comunicazione Digit.	2	2	/	/	/
Scienze Integrate (Chimica)	2	2	/	/	/
Geografia	3	3	/	/	/
Informatica	2	2	2	2	/
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Lingua e cultura spagnola	3	3	3	3	/
Lingua e cultura francese	/	/	/	/	3
I.A.	1	1	1	1	1
Economia politica	/	/	3	2	3
Diritto	/	/	3	3	3

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Dall'anno scolastico 2024-2025 l'offerta formativa è stata ampliata in tutti gli indirizzi di studio e in tutte le classi con un'ora settimanale di laboratorio di Intelligenza Artificiale.

CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Docente
Lingua e letteratura italiana	Daniela Abate
Lingua Inglese	Giulia Giuffrida
Storia	Daniela Abate
Matematica	Daniele Quattrocchi
Scienze Motorie	Francesco Cerra
Informatica e lab.	Martina Barrica
Lingua Spagnola	Giorgia Di Francesco
Economia Aziendale	Alessia Bazzano
Diritto	Giuliana Gurrieri
Economia Politica	Giuliana Gurrieri
I.A.	Roberto Indovina

ELENCO ALUNNI

1. Bellone Laura
2. Bruno Francesco Roberto
3. Di prima Manuel
4. Fonte Angelo
5. Giarrizzo Pietro
6. Imbrea Larisa Anca
7. La Mela Sophia
8. Leanza Monia
9. Maita Giuseppe Gabriele
10. Sottile Cristian
11. Valenti Antonio

Il quadro normativo di riferimento nazionale ed europeo delinea **competenze chiave con i livelli di valutazione che si trovano nella scheda di valutazione al termine del documento**

COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI

In linea con le Indicazioni Nazionali il Consiglio di classe ha stabilito le competenze trasversali da fare acquisire al termine dell'anno scolastico in riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Essere in grado di:

- esprimersi in maniera chiara e corretta, utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina.
- leggere e comprendere i testi delle discipline oggetto di studio ed essere capace di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole
- possedere un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
- creare percorsi tematici e collegamenti tra le diverse discipline oggetto di studio.
- Assumere un comportamento responsabile.
- Possedere il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale e di cittadinanza attiva.
- Possedere competenze digitali adeguate in linea con le competenze digitali previste nel curriculum digitale di Istituto

METODOLOGIE E TECNOLOGIE

- Esplicitazione della sintesi dei contenuti generali della disciplina: perché insegno questa disciplina, qual è il significato intrinseco della disciplina, che cosa mi insegna la disciplina
- Linea cronologica, linea logica, aspetti di correlazione logica, temporale, causale tra un argomento e un altro, visione sistemica degli argomenti in relazione al contesto generale
- Esplicitazione di volta in volta della sintesi delle lezioni precedenti e introduzione al nuovo argomento
- Suddivisione degli alunni in gruppi e guida al lavoro cooperativo con attività di tutoraggio da parte di un alunno e con la supervisione del docente

- Uso del *role playing* per riflettere su alcuni temi di maggiore complessità
- Lavoro per nodi concettuali
- Uso delle tecnologie, in particolare dell'IA, nello svolgimento delle lezioni e delle verifiche in classe in tutti gli insegnamenti disciplinari in parallelo con le metodologie tradizionali.

PERCORSO CLIL

Il Consiglio di Classe si è espresso in favore dello sviluppo di un Progetto interdisciplinare in lingua straniera, che ha richiesto la collaborazione dell'insegnante titolare di Lingua e cultura inglese, la **prof.ssa Giulia Giuffrida**;

la disciplina da integrare con argomenti in lingua straniera è l'Economia aziendale, titolare la **prof.ssa Alessia Bazzano**.

L'argomento proposto è: **Prodotti e servizi bancari**.

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

1. TITOLO DEL PERCORSO

OUI, ovunque da qui - Progetto Orientamento Università di Catania

PARTNER Università degli studi di Catania

TUTOR D'AULA: Prof.ssa Giulia Raimondi

TUTOR AZIENDALE: Prof.ssa Maria Violetta Brundo

DESCRIZIONE DEL PERCORSO:

"OUI, ovunque da qui" è il Progetto Orientamento realizzato dall'Università di Catania grazie all'assegnazione di oltre 1 milione e 300 mila euro assegnato dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR M4.C1 - Missione 4, Istruzione e ricerca – Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università – Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola–università, finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU).

2. TITOLO DEL PERCORSO

Sport come benessere (Educazione digitale)

PARTNER Educazione Digitale

TUTOR D'AULA: Prof.ssa Bianca Costa

TUTOR AZIENDALE: Membri partner di Educazione digitale

DESCRIZIONE DEL PERCORSO:

L'iniziativa e' rivolta a studenti delle scuole secondarie di II grado e mira a diffondere una cultura dello sport non solo come pratica fisica, ma come elemento integrato nella vita quotidiana, capace di incidere sul benessere fisico, mentale e sociale.

3. TITOLO DEL PERCORSO

#YouthEmpowered (Educazione Digitale)

PARTNER Educazione Digitale

TUTOR D'AULA: Prof.ssa Bianca Costa

TUTOR AZIENDALE: Membri partner di Educazione digitale

DESCRIZIONE DEL PERCORSO:

Progetto promosso da Coca-Cola HBC Italia e dedicato ai giovani tra 16 e i 30 anni. L'iniziativa ha l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé e lo sviluppo di competenze utili per l'ingresso nel mondo del lavoro, con il supporto diretto dell'azienda e dei suoi partner.

4. TITOLO DEL PERCORSO

E' una questione di plastica (Educazione Digitale)

PARTNER Educazione Digitale

TUTOR D'AULA: Prof.ssa Bianca Costa

TUTOR AZIENDALE: Membri partner di Educazione digitale

DESCRIZIONE DEL PERCORSO:

E' una questione di plastica rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento.

5. TITOLO DEL PERCORSO

Salone dello Studente di Catania

PARTNER Campus editori S.r.l.

TUTOR D'AULA: Prof.ssa Bianca Costa

TUTOR AZIENDALE: Campus editori S.r.l. - Dott.ssa Rosalba Pagano, Dott.ssa Manuela Bettiga

DESCRIZIONE DEL PERCORSO:

L'evento nasce come spazio di dialogo e confronto tra studenti, enti formativi e realtà professionali italiane e internazionali. Il salone offre l'opportunità di esplorare percorsi di studio, esperienze di formazione all'estero e possibilità di inserimento nel mondo del lavoro. Attraverso workshop, incontri e momenti di inserimento nel mondo del lavoro. Attraverso workshop, incontri e momenti di orientamento, gli studenti potranno acquisire informazioni e strumenti utili per compiere scelte consapevoli e costruire il progetto futuro formativo e professionale.

ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- elabora il percorso finalizzato all'acquisizione delle competenze di base e trasversali comunicative, relazionali e informatiche
- svolge le attività con il supporto di LIM, computer, tablet, smartphone, microsoft office, powerpoint.
- valuta il percorso.

RISULTATI ATTESI

- Acquisizione di competenze e conoscenze conseguibili mediante esperienze innovative
- Acquisizione di sapere aggiuntivo necessario al fabbisogno innovativo del mercato del lavoro.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe, dopo avere individuato le competenze trasversali da fare raggiungere agli studenti al termine dell'anno scolastico 2025/26 in riferimento alle indicazioni contenute nelle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, decide all'unanimità di assegnare il ruolo di coordinatore dell'Educazione Civica alla Prof.ssa Giuliana Gurrieri.

ATTIVITÀ:

Seguire le dirette di Educazione Civica della Tecnica della Scuola per approfondire le tematiche scelte in attività laboratoriali da svolgersi in classe.

Le date delle dirette e le tematiche affrontate sono di seguito elencate:

3 ottobre **2025** *Insegnare la pace in tempi di guerra*

6 novembre *Dallo smartphone vietato all'uso critico e consapevole dell'IA*

3 dicembre *La lotta alle mafie.*

Seguiranno incontri con esperti sui temi della legalità, della sostenibilità e della cittadinanza digitale.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

La valutazione sarà effettuata sulla base di verifiche orali e/o scritte o attraverso confronti e dibattiti sullo specifico argomento trattato.

Scheda di valutazione

VOTO	LIVELLO	CRITERI DI VALUTAZIONE
10 -9	Avanzato	Conoscenze: complete, consolidate, rielaborate e utilizzate in modo autonomo anche in contesti nuovi. Abilità: mette in atto le competenze in autonomia, con atteggiamento proattivo. Collega le conoscenze a esperienze concrete e porta contributi personali e originali. Comportamenti/Atteggiamenti: adotta sempre comportamenti coerenti, dimostrando completa consapevolezza e responsabilità, anche nella promozione attiva dei valori civici.

		Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica/comunitaria.
8-7	Intermedio	Conoscenze: Consolidate e organizzate. Sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro autonomamente. Abilità: Mette in atto abilità con pertinenza. Collega le conoscenze tra loro e alle esperienze. Comportamenti/Atteggiamenti: Adotta solitamente comportamenti coerenti e mostra buona consapevolezza, anche attraverso riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo e responsabile.
6	iniziale	Conoscenze: Sufficienti e organizzate. Le recupera generalmente in autonomia. Abilità: Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti. Collega le conoscenze con supporto dell'insegnante. Comportamenti/Atteggiamenti: Adotta generalmente comportamenti coerenti e mostra sufficiente consapevolezza. Partecipa in modo adeguato e rispetta le regole.
5-4	In via di acquisizione	Conoscenze: Minime, frammentarie e non consolidate. Le recupera con difficoltà e con supporto costante. Abilità: Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con l'aiuto costante del docente. Comportamenti/Atteggiamenti: Adotta in modo poco costante comportamenti coerenti e necessita di frequente sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.
3-1	Non raggiunto	Conoscenze: Frammentarie, lacunose e non organizzate. Non le recupera neanche con supporto. Abilità: Non mette in atto le abilità'

		connesse ai temi trattati e non riesce a collegare conoscenze neppure se guidat Comportamenti/Atteggiamenti: Non adotta comportamenti coerenti e non mostra consapevolezza anche se sollecitato.
--	--	--

Curricolo di Educazione Civica a. s. 2025-2026

aggiornato secondo le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Linee Guida per l'Educazione Civica adottate con DM 183 del 7 settembre 2024

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge 92/2019, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”.

L'Educazione Civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare, come puntualizzano le nuove Linee Guida, si pone l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti. Le Linee guida, infine, mirano a favorire un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ogni studente.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Pertanto il curricolo di Educazione Civica non è un contenitore rigido, ma un contenitore duttile e flessibile funzionale al raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Secondo le Linee guida, che si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, l'Istituto Valdisavoia individua, in riferimento al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente della secondaria di secondo grado le seguenti tematiche, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.

II BIENNIO: IV anno

- per il nucleo concettuale **COSTITUZIONE** :

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- per il nucleo concettuale **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

- per il nucleo concettuale **CITTADINANZA DIGITALE**

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

La valutazione Educazione Civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste per il secondo ciclo dal dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di Educazione Civica. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi possono essere desunti sia da prove programmate, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica, che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Daniela Abate

Nuclei concettuali:

Il Barocco

- Il linguaggio barocco e il gusto del meraviglioso (Marino e la poesia secentesca).
- Le trasformazioni culturali e il ruolo delle corti.

Il Settecento e l'Illuminismo

- L'età dei Lumi: la fiducia nella ragione e nel progresso.
- L'Enciclopedia e la diffusione delle idee illuministiche in Europa.
- L'Illuminismo in Italia: *Il Caffè*, l'Accademia dei Pugni e la cultura lombarda.
- Giuseppe Parini e *Il Giorno*: critica sociale e formazione del cittadino.
- Carlo Goldoni e la riforma del teatro: la nascita della commedia borghese.
- Letteratura e economia: l'idea di progresso, utilità e produttività.

Lettura e analisi delle seguenti opere:

Giuseppe Parini – *Il Giorno* (in particolare “*Il mattino*”, “*Il mezzogiorno*”)

Carlo Goldoni – *La Locandiera* (lettura di alcune scene significative)

Il Neoclassicismo e il Preromanticismo

- Armonia, equilibrio e ritorno ai modelli classici.
- Il sentimento della natura e l'interiorità nel preromanticismo.
- Ugo Foscolo: tra ragione e passione.
 - *Le Ultime lettere di Jacopo Ortis*, *Sonetti*, *Dei Sepolcri*.
 - Il valore della memoria, della bellezza e della patria.

Lettura e analisi delle seguenti opere di Ugo Foscolo:

Ugo Foscolo – *Le ultime lettere di Jacopo Ortis* (brani sulla disillusione politica e il suicidio eroico);
Dei Sepolcri (vv. 1–50 e vv. 150–212).

Il Romanticismo

- Il Romanticismo come espressione dell'interiorità e della libertà.
- Il dibattito tra classicismo e romanticismo in Italia.
- Alessandro Manzoni: poetica, fede e storia.
 - *I Promessi sposi*: struttura, lingua, morale e realismo.
 - L'impegno civile e la responsabilità dell'intellettuale.
- Giacomo Leopardi: pensiero e poetica.
 - *Canti e Operette morali*: pessimismo, natura, solidarietà e progresso.

Letture e analisi delle seguenti opere:

Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*:

Cap. I – Don Abbondio e i bravi;

Cap. VIII – Il rapimento fallito e la fuga di Renzo e Lucia;

Cap. IX–X – Lucia al convento e la Monaca di Monza;

Cap. XXXIV–XXXV – Il lazzaretto, Renzo e Lucia si ritrovano;

Cap. XXXVIII – Conclusione: il matrimonio e la morale manzoniana.

Giacomo Leopardi – *L'infinito*, *A Silvia*, *Il sabato del villaggio*, *Dialogo della Natura e di un Islandese*.

Letteratura e società nell'Ottocento

- **La Restaurazione e il Risorgimento: la letteratura come strumento di identità nazionale.**
- **Il romanzo storico e la funzione civile della narrativa.**
- **La figura dell'intellettuale tra idealismo e pragmatismo.**
- **Le trasformazioni sociali ed economiche della società industriale.**

Letteratura, economia e progresso

- **La nascita della società borghese e l'etica del lavoro.**
- **L'idea di utilità e produttività nella cultura illuministica e romantica.**
- **Il rapporto tra sapere umanistico e sviluppo economico.**
- **Collegamenti: valori civili, responsabilità sociale, progresso economico.**

La *Divina Commedia*, il *Purgatorio*

Seconda cantica della *Divina Commedia*; luogo di purificazione e speranza.

Temi principali: pentimento, espiazione, misericordia divina, crescita spirituale.

Canti: *I (introduzione)*, *IX-XIII*, *XXVI-XXVII*.

Lessico e competenze letterarie

- **Lessico poetico-letterario.**
- **Analisi del testo poetico e narrativo: temi, linguaggio, struttura.**
- **Interpretazione e confronto di testi in chiave storica e culturale.**
- **Uso consapevole della lingua italiana come strumento di comunicazione e cultura.**

Lengua y Cultura Española

Prof.ssa Giorgia Di Francesco

NUCLEI CONCETTUALI

1. Como nace una empresa

- Que es una empresa: definición, sectores económicos (primario, secundario, terciario y cuaternario) y tipos de empresa.
- Cómo abrir una empresa
- Clasificación de las empresas
- Los startups: características, ejemplos, innovación y tecnología.

2. Empresas verdes

- Qué son las empresas verdes: objetivos, ventajas, ejemplos.
- La logística inversa: concepto y ejemplos prácticos (reciclaje, reutilización).
- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

3. En busca de empleo

- Anuncios de trabajo: comprensión y vocabulario específico.
- La entrevista de trabajo: tipos, consejos, preguntas frecuentes.
- El currículum: (CV): estructura, contenido, ejemplos.
- La carta de presentación: modelo formal, expresiones útiles.

4. En la oficina

- Competencias y estilos de trabajo: colaboración, liderazgo, creatividad.
- Los espacios de trabajo / de la oficina
- Las profesiones y los cargos: vocabulario profesional.
- El Smart Working o teletrabajo: ventajas y desventajas.

5. Elementos del marketing

- Qué es el marketing y sus objetivos.
- Las 7 P del marketing (producto, precio, plaza, promoción, personas, procesos, evidencia física).
- La publicidad: tipos, funciones y medios (televisión, redes sociales, carteles).
- El lenguaje publicitario: recursos lingüísticos y persuasivos.
- El folleto y el catálogo: estructura, finalidad, diseño.
- Marketing directo e indirecto: diferencias y ejemplos.
- Introducción al marketing digital y a las redes sociales.

LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Giulia Giuffrida

Nuclei concettuali:

Functions

- Expressing obligation, prohibition, necessity
- Making requests, offers and invitations
- Making comparisons
- Talking about past events
- Talking about possibility and ability
- Talking about future plans and intentions, definite arrangements, future predictions
- Understanding job ads and interviews
- Applying for a position
- Writing an email, a CV and business letters
- Working on communication skills

The global economy and trade

- Aspects of globalisation, advantages and disadvantages
- Economic globalisation
- Glocalisation
- International trade and financial organisations

Business and marketing strategies

- Business structures
- The role of marketing
- Marketing analysis model

Transport and Insurance

- Types of transport
- Invoices
- Insurance

Banking and finance

- Banking systems and services

- Payment methods
- Finance

Cultural background

- The United Kingdom
- The United States
- The English-speaking world

Grammar

- Tenses review (simple, continuous, perfect, future forms)
- Modals (can/could/shall/should/would/must/have to/need)
- Relative clauses
- Comparatives and superlatives adjectives and adverbs
- Passive voice
- Conditionals

STORIA
Prof.ssa Abate Daniela

Nuclei concettuali:

1. Crisi dell’Ancien Régime e cause della Rivoluzione francese (seconda metà XVIII secolo)

Concetti chiave: crisi antico regime, disuguaglianze sociali, crisi economica e politica, illuminismo.

Temi principali: struttura sociale e politica della Francia pre-rivoluzionaria; crisi finanziaria e carestie; pensiero illuminista e sue influenze politiche; monarchia assoluta e tentativi di riforma.

2. Rivoluzione francese e nascita dei moderni principi politici (1789–1799)

Concetti chiave: diritti dell’uomo, cittadinanza, sovranità popolare, trasformazioni politiche e sociali radicali.

Temi principali: Assemblea nazionale e presa della Bastiglia; Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino; monarchia costituzionale e Repubblica; Terrore; impatto in Europa.

3. Napoleone e l’Europa napoleonica (1799–1815)

Concetti chiave: impero, diffusione dei principi rivoluzionari, riforme giuridiche ed economiche.

Temi principali: ascesa di Napoleone; Codice Napoleonico; organizzazione amministrativa e militare; guerre napoleoniche; Congresso di Vienna e ridefinizione dell’Europa.

4. La Restaurazione e i moti rivoluzionari (1815–1848)

Concetti chiave: equilibrio europeo, restaurazione degli antichi regimi, diffusione delle idee liberali e nazionali.

Temi principali: Congresso di Vienna; sistema della Restaurazione; moti liberali e nazionali 1820–21 e 1830–31; ideologie politiche (liberalismo, nazionalismo, socialismo); società segrete e movimenti patriottici.

5. Il Risorgimento italiano e l’Unità d’Italia (1848–1870)

Concetti chiave: lotta per l’indipendenza e l’unità nazionale, ruolo dei protagonisti e delle istituzioni, costruzione dello Stato.

Temi principali: condizioni politiche, economiche e sociali della penisola; **Mazzini, Cavour, Garibaldi, Vittorio Emanuele II**; guerre d’indipendenza; proclamazione del Regno d’Italia (1861); Roma capitale e questione meridionale; prime istituzioni e problemi dell’unificazione.

6. Età del progresso e industrializzazione (seconda metà XIX secolo)

Concetti chiave: industrializzazione, capitalismo moderno, società di massa, colonialismo.

Temi principali: seconda rivoluzione industriale; nascita delle grandi imprese; mercato mondiale; movimento operaio e marxismo; espansione coloniale europea.

7. Italia post-unitaria e Età Giolittiana (fine XIX – primi XX secolo)

Concetti chiave: costruzione dello Stato, trasformazioni economiche e sociali, politica interna e internazionale.

Temi principali: Destra e Sinistra storica; riforme sociali; trasformismo; industrializzazione del

Nord e divario Sud; emigrazione; nascente socialismo; espansione coloniale.

8. Prima guerra mondiale (1914–1918)

Concetti chiave: conflitto globale, guerra totale, cambiamento sociale ed economico.

Temi principali: cause economiche, politiche e ideologiche; alleanze e fasi della guerra; Italia e fronte dell'Isonzo; Caporetto e Vittorio Veneto; economia di guerra e propaganda; trattati di pace.

9. Primo dopoguerra e crisi dello Stato liberale (1918–1922/1924)

Concetti chiave: instabilità politica, crisi economica e sociale, affermazione dei totalitarismi.

Temi principali: conseguenze economiche e sociali della guerra; inflazione, disoccupazione, conflitti sociali; Rivoluzione russa; biennio rosso; nascita del fascismo; crollo democrazie libera.

MATEMATICA

Prof. Daniele Quattrocchi

Nuclei concettuali:

Algebra: equazioni di primo grado; equazioni fratte; disequazioni di primo grado; disequazioni prodotto e fratte; sistemi di disequazioni; sistemi lineari; equazioni di secondo grado; disequazioni di secondo grado.

Funzioni: definizione di funzione; dominio e segno di una funzione; funzioni iniettive, suriettive e biunivoche; funzioni monotone; funzioni composte.

Goniometria: misura degli angoli in gradi e in radianti; angoli orientati e circonferenza goniometrica; funzioni seno e coseno; prima relazione fondamentale della goniometria; funzione tangente; seconda relazione fondamentale della goniometria; funzione cotangente; funzioni goniometriche di angoli particolari; equazioni goniometriche elementari; disequazioni goniometriche elementari.

Trigonometria: teoremi sui triangoli rettangoli; risoluzione dei triangoli rettangoli.

Esponenziali e logaritmi: potenze ad esponente reale; funzione esponenziale; equazioni esponenziali; disequazioni esponenziali; definizione di logaritmo; proprietà dei logaritmi; funzione logaritmica; equazioni logaritmiche; disequazioni logaritmiche.

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Alessia Bazzano

Nuclei concettuali

L'attività d'impresa svolta in forma societaria

1. Le società di persone:

- la costituzione, l'utile e la perdita, i finanziamenti, gli aumenti e le riduzioni del capitale sociale;

2. Le società di capitali:

- gli organi sociali ed i modelli di governance, la costituzione, l'utile e la perdita, i finanziamenti, gli aumenti e le riduzioni del capitale sociale, i prestiti obbligazionari.

Il bilancio d'esercizio

1. Il bilancio d'esercizio delle società di capitali:

- lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico, la Nota Integrativa, il Rendiconto Finanziario (cenni), la Relazione sulla gestione;

2. Il bilancio in forma abbreviata e delle Micro-Imprese;

3. I gruppi aziendali ed il bilancio consolidato.

I beni strumentali

1. L'acquisizione, la valutazione, l'ammortamento, la dismissione;

- il leasing.

La gestione delle risorse umane

1. Il fattore lavoro;

2. L'amministrazione e la contabilità del personale:

- la retribuzione, le assicurazioni sociali, le ritenute fiscali e le detrazioni d'imposta;
- gli adempimenti del datore di lavoro;
- il TFR;

I beni strumentali

1. La logistica aziendale;

2. La contabilità di magazzino:

- il LIFO, il FIFO, il Costo Medio Ponderato.

Il marketing

1. Analisi SWOT

2. Marketing Mix:

- prodotto, promozione, prezzo, posto (distribuzione).

Il mercato dei capitali

1. Il fabbisogno di capitali;

2. I titoli di debito:

- l'emissione, il rendimento, la negoziazione, le cedole, il rimborso.

Il sistema bancario

1. Le operazioni bancarie;

2. prodotti e servizi bancari:

- i depositi, il Fido, i finanziamenti, i prestiti, le operazioni di smobilizzo crediti.

SCIENZE MOTORIE

Prof. Francesco Cerra

Nuclei concettuali:

Il corpo e la sua espressività: capacità condizionali e coordinative

Capacità condizionali

- Forza
- Velocità
- Resistenza
- Mobilità articolare

Capacità coordinative

- Generali: capacità di apprendimento, controllo e adattamento motorio
- Speciali: capacità di equilibrio, orientamento spazio-temporale, ritmizzazione

Linguaggio del corpo

- Espressività corporea: aspetti comunicativi e relazionali attraverso il movimento
- Linguaggio verbale e non verbale

Cenni di anatomia e fisiologia - Giochi e attività sportiva

- Apparato locomotore: sistema scheletrico e muscolare
- Sport individuali: fondamentali individuali, regole di gioco
- Sport di squadra: fondamentali individuali, regole di gioco, gioco di squadra
- Fair play

Salute e Benessere

- Sicurezza e prevenzione infortuni
- Educazione alimentare

Test motori

- Test per la flessibilità
- Test sulla forza degli arti superiori ed inferiori
- Test di resistenza
- Test di velocità
- Test per l'equilibrio

INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Prof. Roberto Indovina

Nuclei concettuali:

Ciclo dell'apprendimento automatico

Studio dei fondamenti dell'apprendimento automatico e dell'analisi dei dati, per comprendere come i modelli predittivi traducano la complessità del mondo in forma algoritmica. Presentazione delle fasi principali del machine learning: raccolta, pulizia e preparazione dei dati; suddivisione in training e test set; scelta e addestramento di modelli; valutazione e validazione; miglioramento delle prestazioni e salvataggio dei modelli. Analisi di esempi concreti per comprendere il valore predittivo e decisionale degli algoritmi. Oltre a comprendere come gli algoritmi apprendano dai dati, l'obiettivo è anche capire come essi costruiscano visioni del mondo: ogni modello predittivo è una forma di interpretazione, che semplifica e ridefinisce la complessità della realtà osservata, costruendo relazioni e significati in modo emergente, non lineare e spesso collettivo.

Modelli e alberi decisionali

Approfondimento dei principali modelli di regressione e classificazione. Studio della regressione lineare e logistica, del k-Nearest Neighbors e degli algoritmi basati su alberi decisionali. Analisi del funzionamento delle Random Forest e introduzione ai concetti di spiegabilità (XAI), con attenzione all'interpretazione dei risultati e alla comprensione delle feature più rilevanti.

Valutazione e metriche

Approfondimento delle metriche di valutazione dei modelli: accuracy, precisione, richiamo, F1 score, curve ROC e AUC. Introduzione alla validazione incrociata e alla gestione del problema dell'overfitting. Discussione su limiti e buone pratiche di valutazione.

Etica, licenze e IA generativa

Studio dei problemi di bias e fairness nei dataset, documentazione dei dati (datasheets), uso corretto delle licenze aperte e delle logiche copyleft. Introduzione ai modelli generativi: funzionamento dei Large Language Model e delle Generative Adversarial Networks (GAN). Analisi delle tecniche di prompting e delle principali criticità (allucinazioni, stereotipi). Riflessione su responsabilità, trasparenza e AI Act. Approfondimento sul rapporto tra creatività algoritmica e fiducia collettiva: ogni generazione automatica di contenuti implica una ridefinizione del concetto di autorialità e di credibilità dell'informazione.

Lecture e visioni

- N. Cristianini, Machina Sapiens. L'algoritmo che ci ha rubato il segreto della conoscenza, Il Mulino 2024;
- articoli di attualità su IA e deepfake nei media, avatar politici e social, etica dei dati;

- A. Del Ninno, Copyright and Copyleft nell'era dell'intelligenza artificiale. Scenari tecnologici e risposte normative, "Engramma" 222 (marzo 2025), 211-224;
- articoli sull'AI Act e Linee guida MIM 2025;
- film e serie: Her (2013); Black Mirror (2011-in produzione, episodi: Be Right Back e Metalhead).

Laboratorio esperienziale · Hackathon "IA per la mia città"

Il progetto consiste in un hackathon in cui piccoli gruppi lavorano su dataset reali riguardanti mobilità, turismo o qualità dell'aria. Dopo un processo di pulizia e preparazione, ciascun gruppo sviluppa almeno due modelli di apprendimento automatico (baseline e avanzato), confronta i risultati con metriche appropriate e produce una breve dimostrazione. I risultati vengono comunicati tramite una presentazione in stile pitch, con il supporto di grafici e una checklist etica.

Libro di testo

S. Conradi, R. Molinari, Intelligenza artificiale. Cogito ergo sum?, Zanichelli 2022.

INFORMATICA

Prof. Barrica Martina

Nuclei concettuali:

Sistema informatico e azienda

- Il foglio elettronico in un contesto aziendale

Rete Internet e Servizi.

- Reti di computer e reti di comunicazione
- Introduzione al linguaggio HTML e CSS

Comunicazione nel Web.

- Content Management System
- Creare un semplice sito Web con Wordpress

Gestione dati e Database.

- Modellazione dei dati
- Modello E-R
- Chiavi e attributi
- I DBMS: MySQL

DIRITTO
Prof.ssa Gurrieri Giuliana

Nuclei concettuali:

Le persone fisiche e le persone giuridiche

- La capacità giuridica
- La capacità di intendere e di volere
- La capacità di agire
- La minore età
- I soggetti deboli
- Il domicilio e la residenza
- Le persone giuridiche

I contratti

- La struttura del contratto
- Elementi essenziale ed elementi accidentali
- Gli atti bilaterali
- Le classificazioni dei contratti

Le condizioni generali di contratto e la tutela del consumatore

- La tutela del consumatore
- Le clausole vessatorie
- I contratti stipulati fuori dai locali commerciali e a distanza

L'invalidità del contratto

- Le cause di nullità e di annullabilità
- La risoluzione per inadempimento
- La risoluzione del contratto

I contratti tipici

- La vendita
- La locazione
- La donazione

Famiglia e successioni

- La nozione di famiglia
- L'unione civile
- Il matrimonio
- La separazione e il divorzio
- La successione legittima

L'imprenditore

- L'imprenditore commerciale
- L'imprenditore agricolo
- L'impresa familiare
- L'imprenditore individuale
- I piccoli imprenditori
- Il professionista intellettuale

L'azienda

- La nozione di azienda
- I segni distintivi dell'azienda

ECONOMIA POLITICA
Prof.ssa Gurrieri Giuliana

Nuclei concettuali:

Come funziona il sistema economico

- Che cosa studia l'economia politica?
- Salute ed economia

Il funzionamento del sistema economico

- I soggetti economici
- Il circuito economico
- Le attività dell'economia
- I settori produttivi
- L'evoluzione storica dell'economia

Le scuole economiche

- Le scuole economiche
- L'evoluzione del pensiero economico
- Il mercantilismo
- Il periodo frammentato
- La fisiocrazia
- La scuola classica

L'operatore impresa

- Le imprese multinazionali
- La politica industriale
- Piccole e medie imprese
- La funzione dell'impresa
- La distribuzione commerciale

Lo Stato

- Le funzioni dello Stato
- Entrate e spese dello Stato
- La politica economica

Domanda e offerta

- I beni economici
- i bisogni economici
- Ricchezza, patrimonio e reddito
- L'utilità economica
- La curva di domanda
- l'elasticità della domanda

Le varie forme di mercato

- Il prezzo di equilibrio

La concorrenza perfetta

I mercati non concorrenziali

- Il monopolio
- Il duopolio
- L'oligopolio

Il mercato del lavoro

- La disoccupazione

L'UE e le altre organizzazioni internazionali

Monitoraggio dei risultati ottenuti al termine del I quadrimestre e analisi degli stessi allo scopo di eventuali correzioni e/o interventi tempestivi

Nel corso dell'anno scolastico i docenti, in seguito alle attività di verifica, predispongono, ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, interventi di recupero e sostegno, che verranno effettuati all'interno dell'orario scolastico.

VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti si basa sui loro apprendimenti e sul loro comportamento.

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nel Patto Educativo di Corresponsabilità, illustrato dettagliatamente agli studenti e alle famiglie al momento dell'iscrizione, e nel Regolamento di Istituto, alla luce anche della Legge 150/2024, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti.

Tabella Di valutazione

LIVELLO	INDICATORI	VOTO
livello avanzato	Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza	10
livello avanzato	Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. I processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere sono presenti e costanti.	9
livello intermedio	Costante impegno, sicura	8

	<p>applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione, sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale.</p>	
livello intermedio	<p>Conoscenze e abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione costanti.</p>	7
livello base	<p>Sufficienti livelli di conoscenze e modesta capacità di applicazione. Elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia e impegno non pienamente acquisiti.</p>	6
livello base quasi raggiunto	<p>Acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione e impegno da stimolare continuamente</p>	5
Livello base non raggiunto	<p>Impegno discontinuo,</p>	4

	autonomia e partecipazione al contesto di lavoro limitate.	
livello base non raggiunto	Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie e difficoltà nella riflessione sui contenuti proposti. Esposizione lacunosa e impropria.	3-1

Tabella per l'attribuzione del voto di comportamento

VOTO	MOTIVAZIONE
	COMPORAMENTO VERSO LE PERSONE (COMPAGNI, PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE, DIRIGENTE SCOLASTICO) E LE STRUTTURE SCOLASTICHE - RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO
10	1) Comportamento sempre corretto durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari e rispettoso verso le persone e le strutture scolastiche. 2) Costante consapevolezza delle regole e scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. 3) Scrupolosa puntualità nella partecipazione alle attività didattiche, nella giustificazione delle assenze e dei ritardi. 4) Ottimo rispetto dell'ambiente di apprendimento. 5) Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri 6) NESSUN PROVVEDIMENTO DISCIPLINARE
9	1) Comportamento quasi sempre corretto durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari e rispettoso verso le persone e le strutture scolastiche. 2) Costante consapevolezza delle regole e scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. 3) Puntualità nella partecipazione alle attività didattiche, nella giustificazione delle assenze e dei ritardi. 4) Buono il rispetto dell'ambiente di apprendimento 5) Buono il senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri 6) NESSUN PROVVEDIMENTO DISCIPLINARE
8	1) Comportamento vivace ma generalmente corretto durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari e discreto il rispetto verso le persone e le strutture scolastiche. 2) Discreta consapevolezza delle regole e attento rispetto del Regolamento d'Istituto. 3) Puntualità nella partecipazione alle attività didattiche. 4) Buono il rispetto dell'ambiente di apprendimento 5) Buono il senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri 6) Ritardi in ingresso superiori a 4 quadrimestrali e discreta puntualità nella loro giustificazione 7) Non sempre puntuale nelle giustificazioni 8) PRESENZA DI ALCUNI RICHIAMI o AMMONIMENTI VERBALI E SCRITTI E/O NOTE DISCIPLINARI DA PARTE DEL DS o DEL DOCENTE.

7	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comportamento con alcuni episodi di poca correttezza durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari; 2) Mancanza di rispetto verso le persone e le strutture scolastiche; 3) Parziale consapevolezza delle regole ed episodi di mancata osservanza del Regolamento d'Istituto 4) Discontinuità nella partecipazione alle attività didattiche; 5) Modesto il rispetto dell'ambiente di apprendimento 6) Modesto il senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri; 7) Reiterazione di assenze e ritardi, mancanza di puntualità nella loro giustificazione; 8) Assenze collettive immotivate. 9) PRESENZA DI RICHIAMI o AMMONIMENTI VERBALI E SCRITTI E/O NOTE SUL REGISTRO DA PARTE DEL DS o DEL DOCENTE. 10) PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI CON ALLONTANAMENTO DALLE LEZIONI FINO A 2 GIORNI (Art. 4, co. 8-bis)
6	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reiterazione di comportamento poco corretto durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari verso le persone e le strutture scolastiche 2) Poca consapevolezza delle regole ed episodi di mancata osservanza del regolamento d'Istituto 3) Molto discontinua la partecipazione alle attività didattiche 4) Scarso il rispetto dell'ambiente di apprendimento 5) Scarso il senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri 6) Reiterato disturbo alle lezioni. 7) Molte assenze e ritardi e nessuna puntualità nella loro giustificazione; 8) Assenze collettive immotivate. 9) Abuso dell'immagine altrui, episodi di mancata osservanza delle norme sulla privacy, di bullismo o cyberbullismo 10) PRESENZA DI UN ECCESSIVO NUMERO DI NOTE o AMMONIMENTI SUL REGISTRO DA PARTE DI DOCENTI DIVERSI o DEL DS. 11) PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI CON ALLONTANAMENTO DALLE LEZIONI DA <u>3 A 15 GIORNI</u> (Art. 4, co. 8-ter, 8-quater, 8-quinqies Art. 6, co. 3-bis)

5	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reiterazione di comportamento molto scorretto durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari verso le persone e le strutture scolastiche 2) Nessuna consapevolezza delle regole e totale mancata osservanza del regolamento d'Istituto 3) Scarsissima partecipazione alle attività didattiche 4) Scarsissimo rispetto dell'ambiente di apprendimento 5) Scarsissimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri 6) Gravissimo e reiterato disturbo alle lezioni con impedimento allo svolgersi regolare dell'attività didattica. 7) Frequenti assenze e ritardi alle attività didattiche. Mancata giustificazione delle assenze e dei ritardi 8) Assenze collettive immotivate 9) Ripetuti episodi di abuso dell'immagine altrui, di mancata osservanza delle norme sulla privacy, di bullismo o cyberbullismo 10) Reati perseguibili a norma di legge. 11) Azioni dolose che procurino danni gravi a persone fisiche e/o al patrimonio scolastico. 12) Reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o creino pericolo per l'incolumità delle persone, nonché in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti 13) PRESENZA DI UN ECCESSIVO NUMERO DI NOTE O AMMONIMENTI SUL REGISTRO DA PARTE DI DOCENTI DIVERSI O DEL DS. 14) PROVVEDIMENTO DI ALLONTANAMENTO DALLA COMUNITÀ SCOLASTICA SUPERIORE A QUINDICI GIORNI O FINO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO O ESCLUSIONE DA SCRUTINIO FINALE O NON AMMISSIONE ALL'ESAME (ART. 4, CO. 8-SEXIES, CO. 9)
---	--

Il DPR 122/2009: le novità dopo le modifiche del DPR 135/2025

La valutazione del comportamento è riferita all'intero anno scolastico e improntata al rafforzamento del rispetto delle regole:

Art. 7, co. 1-bis: Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il voto di comportamento sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto, in particolar modo, della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti.

Voto superiore a 6

Scrutinio finale: Ammissione alla classe successiva (Art. 4, co. 5)

Voto pari a 6

Scrutinio finale: Sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e assegnazione della predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva (Art. 7, co. 2-ter)

L'elaborato va discusso:

- per le classi dalla prima alla quarta: in sede di accertamento del recupero delle carenze formative (DL n. 127/2025, art. 1 co. 5)
- per le classi quinte: in sede di colloquio d'esame (OM n. 67/2025, art. 3)

Voto inferiore a 6

- Scrutinio periodico: Coinvolgimento dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato (Art. 7, co. 2-bis e co. 3)
- Scrutinio finale: Non ammissione alla classe successiva (Art. 7, co. 2 e co. 3)

Docenti del Consiglio di Classe

Prof.ssa Daniela Abate
Prof.ssa Martina Barrica
Prof. ssa Alessia Bazzano
Prof. Francesco Cerra
Prof.ssa Giorgia Di Francesco
Prof. ssa Giulia Giuffrida
Prof.ssa Giuliana Gurrieri
Prof. Roberto Indovina
Prof. Daniele Quattrocchi



La Coordinatrice delle attività didattiche
Prof.ssa Anna Maria Di Falco

A. M. Di Falco

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Alessia Bazzano

Alessia Bazzano

