



ISTITUTO POLIVALENTE VALDISAVOIA
SCUOLE PARITARIE
"PITAGORA"- S.D.
SAVIO"- "VIRGILIO"

D.A. 166/8 - 2001; D.A. 39/11 - 2002; D.A. 665/11
- 2005

via Valdisavoia n. 7 -
CATANIA Tel. 0957164123- Fax
0957164092

P.IVA 03807530872

A.S. 2020-2021

Programmazione classe III/I

V sez. A

Istituto Tecnico

Indiriz

Amministrativo, Finanza e Marketing

**Coordinamento
didattico**

**Dirigente Anna Maria
Di Falco**

**Docente coordinatore Prof. Ssa Di
Mauro Mary**

Istituto Tecnico Economico
Indirizzo Amministrazione , Finanza e Marketing

PROFILO

Il diplomato di Amministrazione, Finanza e Marketing ha le competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici e aziendali(organizzazione,pianificazione,programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno essere in grado di:

1. Rivelare le operazioni gestionali utilizzando metodi strumenti ,tecniche contabili ed extracontabili in linea con principi nazionali ed internazionali.
2. Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali.
3. Gestire adempimenti di natura fiscale
4. Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell' azienda
5. Svolgere attività d marketing
6. Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali.
7. Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione ,finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione,Finanza e Marketing" consegue risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A) di seguito specificati in termini di competenze .

1) Riconoscere e Interpretare

A- le tendenze dei mercati locali,nazzionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto

B- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

- 2) **Individuare e accedere** alla normativa pubblicitaria,civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- 3) **Interpretare i sistemi aziendali** nei loro processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.
- 4) **Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali** ,documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5) **Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro** e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6) **Gestire il sistema delle rivelazioni aziendali** con l'analisi dei programmi di contabilità integrata
- 7) **Orientarsi nel mercato** dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 8) **Analizzare e produrre i documenti** relativi alla rendicontazione sociale e ambientale ,alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Discipline	Ore Settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Scienze integrate(Scienze della terra e Biologia)	2	2	/	/	/

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	2	/	/	/	/
Scienze Integrate (Chimica)	/	2	/	/	/
Geografia	3	3	/	/	/
Informatica	2	2	2	2	/
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	/	/	3	3	3
Economia Politica	/	/	3	2	3

Il quadro normativo di riferimento nazionale ed europeo delinea le competenze chiave con livelli di valutazione che si trovano nella scheda di valutazione al termine del documento.

CONSIGLIO DI CLASSE

MAURO Agata	Lingua e letteratura italiana
MAURO Agata	Storia

MELLINI Marta	Matematica
DI MAURO Mary	Lingua inglese
AVOLIO Selenia Maria Letizia	Lingua francese
SPAMPINATO Agata	Economia aziendale
SCARANTINO Micaela Alessandra	Diritto
DI MAURO Lucia	Economia politica
TORRISI Salvatore	Scienze motorie

ELENCO ALUNNI

1. COCO Gaetano
2. D'AMICO Marco Carlo

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da studenti con un livello di preparazione eterogeneo, che hanno avuto differenti percorsi scolastici, pertanto presentano qualche lacuna e alcune difficoltà nell'approccio alla disciplina. Si dimostrano, tuttavia, volenterosi a superare come possibile le difficoltà ed impegnarsi per creare un proficuo rapporto con i docenti. Dal punto di vista socio-affettivo i docenti concordano nel ritenere che all'interno della classe non sussistano dinamiche relazionali problematiche né situazioni di disagio da segnalare. Per quanto concerne i comportamenti condivisi viene posta l'attenzione sul rispetto del regolamento d'istituto.

COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI

In linea alle Indicazioni Nazionali, il Consiglio di classe ha stabilito le competenze trasversali da acquisire al termine dell'anno scolastico in riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Essere in grado di:

- esprimersi in maniera chiara e corretta, utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina
- leggere e comprendere i testi delle discipline oggetto di studio ed essere capace di rielaborarli
- raccogliere, analizzare e rappresentare i dati ricavati evidenziando le informazioni significative e trarre semplici soluzioni..
- rafforzare la capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole;
- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personale;
- riuscire a creare percorsi tematici e collegamenti tra le diverse discipline oggetto di studio;
- assumere un comportamento responsabile;
- acquisire il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale e di cittadinanza attiva.

MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA

L'Istituto Valdisavoia , in linea con il D.M. n.39 del 2020, adotta per l'anno scolastico 2020-2021 la Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Secondo le indicazioni ministeriali e nell'eventualità che dovesse rendersi necessaria la modalità della didattica digitale integrata come unica possibilità di erogazione della didattica, nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di classe illustrerà in via prioritaria agli studenti i nodi concettuali e i collegamenti logici, di relazione, di spazio/tempo tra le discipline e procederà in un secondo momento agli approfondimenti, anche, se utile, in modalità asincrona.

METODOLOGIE E STRATEGIE D'INSEGNAMENTO

- Esplicitazione della sintesi dei contenuti generali della disciplina: perché insegno questa disciplina, qual è il significato intrinseco della disciplina, che cosa mi insegna la disciplina;

- linea cronologica, linea logica, aspetti di correlazione logica, temporale, causale tra un argomento e un altro, visione sistemica degli argomenti in relazione al contesto generale
- esplicitazione di volta in volta della sintesi delle lezioni precedenti e introduzione al nuovo argomento;
- suddivisione degli alunni in gruppi e guida al lavoro cooperativo con attività di tutoraggio da parte di un alunno e con la supervisione del docente;
- uso del *role playing* per riflettere su alcuni temi di maggiore complessità
- didattica breve;
- lezione partecipata e *flipped classroom*.

PERCORSO DI PCTO 2019-2020

(Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

1. TITOLO DEL PROGETTO: “L’AZIENDA SIMULATA”

2. DATI DELL’ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

In ottemperanza alle disposizioni Ministeriali sarà avviato per la classe IV un percorso di attività da svolgere in concomitanza all’orario scolastico; il progetto avviato dalla scuola è quello dell’azienda simulata, strutturata in modo tale da sviluppare negli alunni le competenze professionali richieste nella gestione di un’impresa e per dare loro gli strumenti che permettano di saper gestire un ruolo preciso all’interno di una realtà lavorativa, assumendosi impegni e responsabilità verso di sé e gli altri.

Il Percorso per le competenze trasversali e l’orientamento sarà svolto con il partenariato della **Onlus Turrisi Colonna**, un’Associazione no profit che si occupa di sostenere studenti del primo e del II grado eccellenti ma disagiati economicamente.

Il progetto si propone di approfondire e migliorare le conoscenze degli studenti del nostro istituto, incrementandone le capacità operative, facendoli agire in un ambiente di lavoro riprodotto integralmente in tutti i suoi aspetti: orario e situazioni di lavoro, disciplina, sviluppo delle mansioni. Gli studenti sono coinvolti nei settori produttivi e ricettivi più disparati (agenzie viaggio, tour operator, attività commerciali, etc).

Obiettivo è la realizzazione di percorsi funzionali che anticipino l’esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro, creando rapporti di cooperazione e sinergia tra l’ente scolastico, la realtà produttiva e i

servizi del territorio. Il coinvolgimento ha lo scopo di creare un'interazione intelligente, vivace ed emozionale in cui gli attori sono tutti protagonisti con idee innovative. Gli studenti si muoveranno all'interno di un ambiente senza rigidi confini in cui convergono le varie discipline.

3. IMPRESE/ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI, ONLUS, TERZO SETTORE

La progettazione dei percorsi di PCTO considera la dimensione curriculare e la dimensione esperienziale in contesti lavorativi. Le due dimensioni sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo delle competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi, spendibili nel mondo del lavoro.

4. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, RISORSE UMANE

Obiettivi generali del percorso:

- motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi, valorizzando i diversi stili di apprendimento;
- potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete;
- rimotivare allo studio, recuperare gli alunni in difficoltà, valorizzare le eccellenze;
- avvicinare gli studenti al mondo del lavoro per favorirne l'orientamento;
- favorire e promuovere le relazioni sociali;
- sviluppare competenze comunicative e organizzative.

Obiettivi formativi

Area socio-relazionale:

- Acquisire capacità di autocontrollo della condotta socio-affettiva e di rispetto della persona e del lavoro altrui;
- Imparare a collaborare con gli altri nei lavori di gruppo acquisendo atteggiamenti di apertura mentale, disponibilità all'ascolto e collaborazione concreta;
- Sviluppare l'etica e la deontologia professionale.

Area operativa:

- Accrescere l'autonomia personale;
- Acquisire una preparazione funzionale all'inserimento nel mondo del lavoro.

Tecnologie utilizzate: Networking, uso di pc, tablet, smartphone, microsoft office, powerpoint.

Modalità di certificazione/attestazione delle competenze

A conclusione del progetto sarà emessa una certificazione delle competenze raggiunte.

La **valutazione dell'esperienza di alternanza scuola lavoro** sarà riconosciuta in sede di Consiglio di classe per la valutazione globale delle competenze acquisite e in funzione delle valutazioni e dei crediti che concorrono all'ammissione dell'allievo all'esame di Stato.

La **certificazione delle competenze**, redatta dal referente del progetto in collaborazione con il partner esterno, e convalidata dal Dirigente Scolastico, verrà inserita nel fascicolo personale da consegnare all'allievo insieme al Diploma di Stato alla fine del ciclo scolastico.\

5. TUTOR D'AULA: prof. Ssa DI MAURO Mary

6. TUTOR AZIENDALE: prof. ssa Anna Maria DI FALCO, presidente della Onlus.

7. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Elabora il percorso finalizzato all'acquisizione delle competenze di base e trasversali comunicative, relazionali e informatiche;
- sensibilizza e orienta gli studenti a riflettere sulle loro attese relative all'esperienza lavorativa;
- sollecita gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative e dei rapporti tra i soggetti dell'ente ospitante;
- valuta il percorso.

8. RISULTATI ATTESI

- Acquisizione di competenze e conoscenze conseguibili mediante esperienze innovative;
- acquisizione di saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro;
- acquisizione di esperienza lavorativa attraverso rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico e le realtà produttive e i servizi del territorio.

9. VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Le attività di valutazione e monitoraggio rappresentano uno strumento fondamentale per sostenere il processo di miglioramento continuo del sistema di alternanza scuola lavoro, consentendo un'analisi

puntuale delle attività e delle ripercussioni della stessa sugli studenti e in generale sulla realtà scolastica. Tali azioni consentono di evidenziare le criticità e di individuare interventi correttivi al fine di trarne utili indicazioni, sia per apportare correzioni in itinere all'attività, sia per le successive fasi di programmazione. Saranno svolte attraverso schede di osservazione e/o questionari di autovalutazione da parte degli studenti.

PERCORSO CLIL

.OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico in corso, 2020-2021, viene introdotto, ai sensi della legge 92/2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'insegnamento trasversale di educazione civica, che sarà svolto per un totale di n.33 ore annuali all'interno delle discipline curriculari e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Il Consiglio di classe, dopo avere individuato le competenze trasversali da fare raggiungere agli studenti al termine dell'anno scolastico, in riferimento alle indicazioni contenute nella legge 92/2019 e nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, decide all'unanimità di assegnare il ruolo di coordinatore dell'Educazione Civica alla Prof.ssa Scarantino Micaela Alessandra e di svolgere le seguenti tematiche e attività di seguito elencate:

Tematica:

STORIA (5 ore)	<i>Nucleo concettuale della Costituzione</i> La politica colonialista e lo sviluppo del razzismo
--------------------------	--

<p style="text-align: center;">ITALIANO (4 ore)</p>	<p><i>Nucleo concettuale della cittadinanza digitale</i></p> <p>Identità virtuale, come scegliamo di comunicare noi stessi online e nei social</p>
<p style="text-align: center;">DIRITTO (6 ore)</p>	<p><i>Nucleo concettuale della Costituzione</i> Libertà di pensiero (art. 21 Cost.) Lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse ed il regolamento di istituto</p> <p><i>Nucleo concettuale della cittadinanza digitale</i></p> <p>Diritto alla privacy e profili social.</p>
<p style="text-align: center;">ECONOMIA POLITICA (5 ore)</p>	<p><i>Nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile</i></p> <p>Economia e fonti rinnovabili, nuove opportunità di lavoro.</p>
<p style="text-align: center;">ECONOMIA AZIENDALE (5 ore)</p>	<p><i>Nucleo concettuale della cittadinanza digitale</i></p> <p>Strategie di comunicazione on line legate alla imprenditorialità</p>
<p style="text-align: center;">INGLESE (5 ore)</p>	<p><i>Nucleo concettuale della Costituzione</i></p> <p>La sfida della libertà, l'apartheid e Nelson Mandela</p>
<p style="text-align: center;">FRANCESE (3 ore)</p>	<p><i>Nucleo concettuale della cittadinanza digitale</i></p> <p>Le francais dans les reseaux sociaux</p>

OBIETTIVI: la tematica scelta per l'insegnamento trasversale di Educazione civica ha lo scopo di suscitare negli studenti l'interesse ed inoltre gli studenti acquisiranno le conoscenze e gli strumenti

atti alla costruzione di un brand building, di un marchio che possa rappresentare con forza e determinazione nel mercato globale.

METODOLOGIE:

Flipped classroom, learning by doing, cooperative learning.

ATTIVITA':

Dopo avere svolto la preparazione teorica, gli alunni, ove possibile in piccoli gruppi, sceglieranno un argomento tra quelli succitati da far conoscere alla comunità scolastica attraverso una presentazione multimediale o una brochure.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Agata Mauro

Nuclei concettuali e approfondimenti

- • Nodo concettuale: Il Duecento
- • Nodo concettuale: La poesia religiosa
- • Nodo concettuale: La lirica. Approfondimento: dai trovatori ai siculo-toscani: Amore e parodia all'interno della poesia di Cielo d'Alcamo
- • Nodo concettuale: Lo stilnovismo: Approfondimento: Guido Guinizzelli, Guido Cavalcanti.
- • Nodo concettuale: La poesia comico-realistica. Approfondimento: lettura di lacune poesie scelte di Cecco Angiolieri.
- • Nodo concettuale: Dante Alighieri. Approfondimento: La Divina Commedia : presentazione dell'opera e struttura dell'universo dantesco; Inferno, Canti scelti.
- • Nodo concettuale: Francesco Petrarca. Approfondimento: Amore, caducità e natura nel Canzoniere di Petrarca Testi dal, passi scelti.
- • Nodo concettuale: Giovanni Boccaccio. Approfondimento: Fortuna, natura e ingegno nel Decameron, novelle scelte dal Decameron.
- • Nodo concettuale: Il Rinascimento. Approfondimento: il classicismo letterario e la questione della lingua; il teatro; la prosa.

- • Nodo Concettuale: Ludovico Ariosto. Approfondimento: valori cavallereschi e valori umanistici, L'Orlando Furioso, passi scelti.
- • Nodo concettuale: Nicolò Machiavelli. Approfondimento: Vita e opere, lettura di alcuni passi scelti del Principe.
- • Nodo concettuale: Le linee generali della cultura nel '600
- • Nodo concettuale: Il teatro tra il XVII e il XVIII sec. Approfondimento: Tendenze di teatro nell'epoca dei Lumi.
- • Nodo concettuale: Il trattato e la storiografia del 1600. Approfondimento: Galileo Galilei-vita e opere: letture tratte dall'antologia.
- • Nodo concettuale: La poesia del '600. Approfondimento: dal Barocco all'Arcadia
- • Nodo concettuale: L'Illuminismo. Approfondimento: Gli intellettuali italiani e la questione della lingua
- • Nodo concettuale: Carlo Goldoni, vita e opere. Approfondimento: la riforma del teatro – letture sull'antologia tratte da La Locandiera
- • Nodo concettuale: L'affermazione del romanzo nel Settecento
- • Nodo concettuale: L'Età napoleonica. Approfondimento: linee generali della cultura europea
- • Nodo concettuale: Ugo Foscolo, vita e opere. Approfondimento: Lettura dei sonetti presenti sull'antologia, lettura e commento e analisi dei Sepolcri
- • Nodo concettuale: Il Romanticismo e le linee generali della cultura europea. Approfondimento: La poesia romantica e la diffusione del romanzo nella prima metà dell'Ottocento

STORIA

Prof.ssa Agata Mauro

- • Nodo concettuale: La rinascita dell'Europa nel Basso Medioevo: La rinascita dopo il Mille; La lotta fra Papato e Impero e le crociate. Approfondimento: Un nuovo organismo politico: il Comune. Il declino dei poteri universali: ascesa delle monarchie nazionali e politica imperiale di Federico II.
- • Nodo concettuale: L'Europa delle monarchie nazionali e l'Italia delle signorie; la crisi del Trecento; le monarchie nazionali. Approfondimento: L'Italia tra XIV e XV secolo. L'età umanistico rinascimentale.

- · Nodo concettuale: La svolta dell'età moderna; le grandi scoperte e gli imperi coloniali; la Riforma protestante e la Controriforma.
- · Nodo concettuale: L'Europa e l'Italia nel '600. Approfondimento: La Guerra dei Trent'Anni e la nascita dell'Assolutismo.
- · Nodo concettuale: Europa dell'Antico Regime.
- · Nodo concettuale: L'Illuminismo. Approfondimento: dalla filosofia alla critica della società; il cauto riformismo di Prussia e Russia- sovrani e sudditi dell'assolutismo illuminato.
- · Nodo concettuale: Le riforme in Italia.
- · Nodo concettuale: Gli anni della rivoluzione industriale. Approfondimento: la peculiarità dell'Inghilterra.
- · Nodo concettuale: L'età delle rivoluzioni: La rivoluzione americana. Approfondimento: dalla guerra di Indipendenza all'emanazione della Costituzione.
- · Nodo concettuale: La rivoluzione francese. Approfondimento: dalla monarchia alla repubblica, dal terrore al Consolato.
- · Nodo concettuale: L'impero napoleonico, ascesa e declino.
- · Nodo concettuale: La Restaurazione. Approfondimento: dal Congresso di Vienna all'espansione della Rivoluzione industriale in Europa.
- · Nodo concettuale: La nascita degli stati nazionali Democratici, liberali e socialisti in Italia e in Europa.
- · Nodo concettuale: Le rivoluzioni del 1848. Approfondimento: Il sogno di una nazione di Giuseppe Mazzini .
- · Nodo concettuale: Garibaldi tra storia e mito.
- · Nodo Concettuale: L'unificazione italiana e le guerre di Indipendenza.
- · Nodo concettuale: I problemi del nuovo regno e la questione meridionale

MATEMATICA

Prof.ssa Marta Mellini

PERIODO: I QUADRIMESTRE Competenze: ☺ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni. ☺ Utilizzare le opportune strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; ☺ Saper lavorare con le funzioni e riconoscerne le caratteristiche. ☺ Utilizzare le

tecniche e le procedure del calcolo esponenziale e logaritmico rappresentandole anche sotto forma grafica. □ Saper operare con funzioni esponenziali e logaritmiche. □ Determinare l'insieme di definizione e le caratteristiche analitiche di una funzione. □ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo analitico per lo studio di funzioni. □ Saper calcolare i limiti. □ Determinare il comportamento di una funzione nei punti critici del suo dominio. Conoscenze specifiche: 1) Funzioni: Funzioni e loro caratteristiche; funzioni iniettive, suriettive e biunivoche; proprietà delle funzioni e loro composizione. Funzione inversa. 2) Funzioni esponenziali e logaritmiche: La funzione esponenziale e i grafici; equazioni e disequazioni esponenziali; la funzione logaritmo e i grafici; equazioni e disequazioni esponenziali. 3) Funzioni reali di una variabile reale: Dominio di una funzione; funzioni crescenti, decrescenti e monotone; funzioni pari e funzioni dispari; funzione inversa; segno di una funzione; grafici delle funzioni. 4) Limiti: Il limite di una funzione; le proprietà dei limiti; limiti ed infinito: infiniti, infinitesimi e loro confronto; operazioni con i limiti; forme indeterminate; il calcolo dei limiti.

PERIODO: II QUADRIMESTRE Competenze: □ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni. □ Saper calcolare le derivate, trovare i punti stazionari di una funzione. 14 □ Analizzare l'andamento di una funzione nel proprio dominio. □ Utilizzare strumenti di probabilità e statistica nelle per la risoluzione di problemi. □ Saper applicare concetti matematici in ambiti finanziari ed economici. □ Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali. Conoscenze specifiche: □ Derivate: Definizione ed interpretazione geometrica; derivata in un punto; regole di derivazione; i punti di massimo e minimo relativi o assoluti di una funzione. □ Probabilità e inferenza statistica: Il principio delle probabilità totali; la probabilità subordinata, la probabilità delle cause e il teorema di Bayes; la teoria del campionamento; inferenza statistica, stimatori e stime. □ Applicazioni della matematica all'economia: Domanda e offerta di un bene; costi, ricavi e profitti.

LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Mary DI MAURO

Nuclei tematici

Mostrare competenze linguistiche generali, comunicative e culturali

ABILITÀ:

- comprendere il significato di testi orali;
- sostenere una conversazione contenutisticamente adeguata e sufficientemente corretta per intonazione e pronuncia;
- preparazione per la prova scritta e orale degli Esami di Stato.
- acquisizione dei contenuti grammaticali proposti
- capacità di interagire in modo essenziale in conversazioni di tipo professionale
- comprendere il significato globale di un testo e di una conversazione a carattere professionale
- ascolto e comprensione di conversazioni a carattere professionale
- Acquisizione del lessico essenziale a supporto delle funzioni preposte.

Obiettivi:

- Conoscere i ruoli operativi all'interno di un'azienda
- indicare abilità
 - comprendere un annuncio di lavoro
- saper redigere una richiesta di lavoro
 - redigere un CV
 - conoscere e saper usare il registro formale in forma scritta e alla forma orale

Contenuti

Describing hierarchy

Describing responsibility

Job adverts

Writing a Resume

Cover Letter

Job interviews

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa Selenia Maria Letizia Avorio

Nuclei tematici

- Les documents à l'intérieur de l'entreprise (la lettre circulaire, la note d'information, la note de service)
- Le fonctionnement de l'entreprise
- La publicité
- Finaliser la vente

- · Distribuer ses produits
- · S'assurer
- Approfondimenti
- · L'organigramme des entreprises
- · Comment effectuer et modifier une commande à l'écrit
- · Modifier et annuler une commande
- · La lettre et le courrier électronique
- · Le CV
- · La géographie de France
- · La politique française

ECONOMIA AZIENDALE

Prof. Ssa Agata Spampinato

Nuclei tematici

Nodi concettuali:

- L'azienda e l'aspetto finanziario
- Il patrimonio
- Il reddito d'esercizio
- Le scritture aziendali e la contabilità generale
- Le scritture di assestamento
- Il bilancio d'esercizio

Approfondimenti:

- Le società di persone e di capitali
- Il bilancio d'esercizio civilistico e il bilancio consolidato
- La gestione dei beni strumentali, della logistica e delle risorse umane
- La gestione e i mercati finanziari
- Le aziende bancarie
- Il marketing e le vendite

DIRITTO

PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO

- Principi generali del diritto (norme giuridiche, fonti, interpretazione)
- Rapporto giuridico, diritti e beni.
- I soggetti: persona fisica e persona giuridica

PROPRIETA' E DIRITTI REALI DI GODIMENTO

- Proprietà e possesso
- Modi di acquisto e azioni a difesa della proprietà
- La comunione ed il condominio
- I diritti reali di godimento

LE OBBLIGAZIONI

- Nozione di obbligazione e di adempimento;
- Le vicende del rapporto obbligatorio; •
- L'inadempimento,
- La responsabilità del debitore e le garanzie per il creditore. **IL CONTRATTO**

- Nozione di contratto e di autonomia privata; •
- Elementi essenziali ed accidentali del contratto; •
- Invalidità del contratto; •
- I principali contratti tipici.

L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA

- L'imprenditore
- L'imprenditore agricolo ed il piccolo imprenditore
- L'imprenditore commerciale
-

LA SOCIETA' DI PERSONE

- La società semplice
- La società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice

LE SOCIETA' DI CAPITALI

- Le società per azioni

- Le società in accomandita per azioni
- Le società a responsabilità limitata

I CONTRATTI DI IMPRESA

- Il contratto di lavoro
- I contratti per la produzione di beni e servizi
- I contratti bancari ed assicurativi
- I principali contratti commerciali atipici. (leasing, factoring, franchising, engineering, outsourcing).

ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Lucia Di Mauro

Nuclei tematici

UNITA' FORMATIVA 1: L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA ECONOMICO E LA NOZIONE DI MERCATO

L'oggetto della scienza economica

L'evoluzione storica del pensiero economico

Bisogni, beni e servizi

Il concetto di utilità e le sue leggi

Lo scambio ed i suoi presupposti

Il mercato ed i fattori che lo condizionano

Le legge della domanda e dell'offerta

La formazione dei prezzi

UNITA' FORMATIVA 2: L'IMPRESA E LA PRODUZIONE

La produzione: dalle materie prime ai prodotti finiti

L'impresa e il rischio

La produttività dei fattori

Ricavi, costi e profitti

I concetti e l'andamento del costo totale, medio e marginale

L'impresa marginale

UNITA' FORMATIVA 3: FORME DI MERCATO

La concorrenza pura e le sue caratteristiche
Il monopolio e i suoi caratteri
La concorrenza imperfetta o monopolistica
L'oligopolio e il duopolio

UNITA' FORMATIVA 4: Il reddito nazionale

I concetti di prodotto nazionale lordo, reddito nazionale lordo e prodotto interno lordo
Gli impieghi del reddito nazionale
Il moltiplicatore del reddito
Le principali categorie di reddito
Il mercato del lavoro ed i suoi fattori

UNITA' FORMATIVA 5: LA MONETA

Le origini e le funzioni della moneta
I tipi di moneta ed il suo valore
La domanda e l'offerta di moneta
Il moltiplicatore dei depositi
La teoria quantitativa della moneta

UNITA' FORMATIVA 6: L'INFLAZIONE

La misura e l'intensità dell'inflazione
Le cause e gli effetti dell'inflazione
Le politiche contro l'inflazione

UNITA' FORMATIVA 7: IL SISTEMA CREDITIZIO E BANCARIO

Il credito e le banche
Operazione bancarie e interessi
Le caratteristiche del sistema bancario italiano
La Banca d'Italia
Le autorità monetarie europee
Gli strumenti della politica monetaria e creditizia
Strumenti integrativi alle manovre sui tassi

UNITA' FORMATIVA 8: IL MERCATO FINANZIARIO

Il finanziamento del sistema economico

Il mercato monetario ed il mercato finanziario

Gli strumenti finanziari e gli intermediari

Il mercato monetario e la Borsa

L'organizzazione della Borsa italiana

L'autorità di controllo del mercato mobiliare: CONSOB Il rendimento dei titoli

Approfondimenti

Il conflitto tra capitale e lavoro nell'evoluzione del pensiero economico e sociale

Il sistema economico globale: Le ragioni dello scambio internazionale

La cooperazione economica in Europa

I problemi dello sviluppo economico

Il ruolo dello Stato nell'economia

SCIENZE MOTORIE

Prof. Salvatore Torrisi

Nuclei tematici

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica
- Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità
- Imparare a riconoscere le proprie abilità
- Esercitare la pratica motoria e sportiva
- Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva
- Rielaborare schemi motori semplici
- Produrre semplici sequenze motorie individuali e collettive anche in maniera guidata
- Riconoscere ed applicare con l'aiuto del docente alcune tabelle riferite a test motori di base
- Applicare le regole di base degli sport individuali e di squadra praticati

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA sulla base di :

a - prove d'ingresso: test di velocità sui 30mt e 60mt. e/o rapidità con navetta adattata; resistenza; forza esplosiva arti superiori: lancio della palla medica da fermo; forza esplosiva degli arti inferiori: salto in lungo da fermo;

b - valutazione obiettiva della mobilità articolare, dell'elasticità muscolare, della coordinazione fine, conoscenza delle regole fondamentali dei principali giochi di squadra e delle principali discipline sportive individuali.

2. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

Potenziamento fisiologico Ci si propone di consolidare i miglioramenti delle capacità coordinative e condizionali Rielaborazione degli schemi motori Si rende necessario l'affinamento e l'integrazione degli schemi motori già posseduti. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico Si cercherà di raggiungere questo obiettivo con interventi di vario genere Conoscenza e pratica delle attività sportive Premesso che l'acquisizione di uno sport attraverso un'esperienza vissuta è uno degli obiettivi fondamentali dell'educazione fisica si approfondirà la conoscenza di sport, finalizzata anche alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Teoria :

- storia dell'educazione fisica in Italia dalla Legge Casati alla Riforma Gentile;
- la donna e lo sport durante il '900;
- l'educazione fisica nell'Europa del '900;
- l'allenamento : teoria e metodo, alimentazione specifica, prevenzione degli infortuni
- il Doping
- Corpo umano cenni fisiologici:
 - tessuto muscolare, struttura dei sarcomeri, fasce connettivali;
 - motoneuroni e placca motrice;
 - apparato locomotore;
 - apparato cardiocircolatorio/ respiratorio.

M ETODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI - esplicitazione della sintesi dei contenuti generali della disciplina: perché insegno questa disciplina, qual è il significato intrinseco della disciplina, che cosa mi insegna la disciplina - linea cronologica, linea logica, aspetti di correlazione logica, temporale, causale tra un argomento e un altro, visione sistemica degli argomenti in relazione al contesto generale - esplicitazione di volta in volta della sintesi delle

ezioni precedenti e introduzione al nuovo argomento - suddivisione degli alunni in gruppi e guida al lavoro cooperativo con attività di tutoraggio da parte di un alunno e con la supervisione del docente - uso del role playing per riflettere su alcuni temi di maggiore complessità - uso di strumenti multimediali (visione di documentari, film, immagini, fonti storiche) al fine di rendere la comprensione delle discipline più semplice e dinamica

Monitoraggio dei risultati ottenuti al termine del I quadrimestre e analisi degli stessi allo scopo di eventuali correzioni e/o interventi tempestivi

Nel corso dell'anno scolastico i docenti, in seguito alle attività di verifica, predispongono, ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, interventi di recupero e sostegno; questi verranno effettuati all'interno dell'orario scolastico.

Tabella dei livelli

In coerenza con le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i livelli di attribuzione dei voti sono quelli indicati nella seguente tabella:

<i>livelli</i>	<i>significato</i>
<p>I LIVELLO</p> <p>Voto 1/3</p> <p>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</p>	<p>1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati.</p> <p>Autonomia e autoregolazione insufficienti.</p> <p>3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.</p>

<p>II LIVELLO <i>Voto 4/5</i></p> <p>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</p>	<p>4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.</p> <p>5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente</p>
<p>III LIVELLO <i>Voto 6</i></p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>6 > Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.</p>
<p>IV LIVELLO <i>Voto 7-8</i></p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione costanti.</p> <p>8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguate l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.</p>

V LIVELLO

9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi
e

Voto 9-10

LIVELLO AVANZATO

metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.

10 > Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza