



ISTITUTO POLIVALENTE VALDISAVOIA
SCUOLE PARITARIE
"PITAGORA" - S.D. SAVIO" - "VIRGILIO"
D.A. 166/8 - 2001; D.A. 39/11 - 2002; D.A. 665/11 - 2005
via Valdisavoia n. 7 - CATANIA
Tel. 0957164123- Fax 0957164092

A.S. 2023-2024

Programmazione classe II sez. A
Istituto Tecnico Tecnologico
Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
(articolazione Informatica)

Coordinamento didattico
Dirigente Prof.ssa Anna Maria Di Falco

Docente coordinatore
Prof.ssa Gaetana Motta

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
(ARTICOLAZIONE INFORMATICA)**

Nei nuovi percorsi del settore tecnologico, lo studio delle tecnologie approfondisce i contenuti tecnici specifici degli indirizzi e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, alla gestione di processi produttivi correlati a funzioni aziendali, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. In particolare, nel complesso degli indirizzi, l'offerta formativa del settore tecnologico presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione negli ambiti tecnici d'interesse, scelti nella varietà delle tecnologie coinvolte, e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali, che sono maggiormente coinvolti nel generale processo di innovazione. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che sosterranno gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio.

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; presenta due articolazioni:

- "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ✓ ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ✓ ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

- ✓ ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- ✓ collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- ✓ collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- ✓ esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- ✓ utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- ✓ definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di **competenze**:

- ✓ Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- ✓ Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- ✓ Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- ✓ Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- ✓ Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- ✓ Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
(ARTICOLAZIONE INFORMATICA)**

Discipline	Ore Settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	/	/	/
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	/	/	/
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Scienze Integrate (Fisica)	3	3	/	/	/
Scienze Integrate (Chimica)	3	3	/	/	/
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	/	/	/
Tecnologie informatiche	3	/	/	/	/
Scienze e tecnologie applicate	/	3	/	/	/
Complementi di matematica	/	/	1	1	/
Sistemi e reti	/	/	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	/	/	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	/	/	/	/	3
Informatica	/	/	6	6	6
Telecomunicazioni	/	/	3	3	/

*dall'anno scolastico 2022/2023 il curriculum è stato potenziato con la disciplina laboratoriale "Robotica".

CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Nome Docente
Lingua e letteratura italiana	Floriana raitano
Lingua e cultura inglese	Giuliana Di Franco
Storia	Floriana Raitano
Matematica	Mario Petrina
Diritto ed Economia	Calogero Augusto Arena
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	Daniela Iacona
Scienze Motorie e sportive	Damiana Lombardo
Scienze integrate (Fisica)	Francesco Puglisi
Scienze integrate (Chimica)	Francesco Puglisi
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Ornella Stancampiano
Scienze e tecnologie applicate	Giuseppe Pennisi
Laboratorio di Robotica	Sorrenti Maria Teresa

ELENCO ALUNNI

1. Castelli Stefano
2. Caucci Roberto Angelo
3. Nicolosi Stefano
4. Portoghese Andrea
5. Tamburella Salvatore
6. Vassallo Kevin Gioele

Il quadro normativo di riferimento nazionale ed europeo delinea **competenze chiave con i livelli di valutazione che si trovano nella scheda di valutazione al termine del documento**

COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI

In linea alle Indicazioni Nazionali, il Consiglio di classe ha stabilito le competenze trasversali da acquisire al termine dell'anno scolastico in riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Essere in grado di:

- Esprimersi in maniera chiara e corretta, utilizzando la terminologia specifica di ogni disciplina.
- Leggere e comprendere i testi delle discipline oggetto di studio ed essere capace di
- Rafforzare la capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personale.
- Riuscire a creare percorsi tematici e collegamenti tra le diverse discipline oggetto di studio.
- Assumere un comportamento responsabile.
- Acquisire il senso civico, il rispetto di sé e dell'altro, le regole di convivenza sociale e di cittadinanza attiva.

METODOLOGIE E STRATEGIE D'INSEGNAMENTO

- Esplicitazione della sintesi dei contenuti generali della disciplina: perché insegno questa disciplina, qual è il significato intrinseco della disciplina, che cosa mi insegna la disciplina;
- Linea cronologica, linea logica, aspetti di correlazione logica, temporale, causale tra un argomento e un altro, visione sistemica degli argomenti in relazione al contesto generale;
- Esplicitazione di volta in volta della sintesi delle lezioni precedenti e introduzione al nuovo

argomento;

- Suddivisione degli alunni in gruppi e guida al lavoro cooperativo con attività di tutoraggio da parte di un alunno e con la supervisione del docente;
- Uso del *role playing* per riflettere su alcuni temi di maggiore complessità;
- Lavoro per nodi concettuali.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante il titolo “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, è stato introdotto dall’anno scolastico 2020-2021, l’insegnamento trasversale della materia di Educazione Civica.

Tale insegnamento sarà svolto per un totale di n. 33 ore annuali all’interno delle discipline curriculari e dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento, e ruoterà intorno ai seguenti tre nuclei tematici principali: lo studio della **Costituzione** (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà), lo **Sviluppo Sostenibile**, (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), e la **Cittadinanza Digitale**.

Quindi, si è deciso di creare un curriculum verticale integrato che coinvolge tutti i docenti delle varie discipline, al fine di poter sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” e contribuire alla formazione civica e sociale degli alunni.

Il Consiglio di classe, dopo avere individuato le competenze trasversali da fare raggiungere agli studenti al termine dell’anno scolastico, in riferimento alle indicazioni contenute nella legge n. 92/2019 e nelle Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, ai sensi dell’art. 3 della legge n. 92/2019, D.M. 35 del 22 giugno 2020, propone e stabilisce collegialmente di assegnare il ruolo di coordinatore dell’Educazione Civica al prof. **Arena Calogero Augusto** e di seguire le dirette di Educazione Civica a cura della Tecnica della Scuola. Le dirette di Educazione Civica avranno come relatori grandi formatori che spiegheranno in modo particolare gli articoli della nostra Costituzione e avvieranno una sessione laboratoriale da svolgersi in classe.

Le date delle dirette e le tematiche affrontate sono di seguito elencate:

1. 17 ottobre 2023 – 1948-2023: 75 anni dalla dichiarazione universale dei diritti umani
2. 13 novembre 2023 – Intelligenza Artificiale: come funziona e che impatto ha sulle nostre vite?
3. 13 dicembre 2023 – Istruzione di qualità per tutti
4. gennaio 2024 – Pace e giustizia: un miraggio?
5. febbraio 2024 – Cyberbullismo e cittadinanza digitale
6. marzo 2024 – Non abbiamo un pianeta B: costruire ed abitare città sostenibili
7. aprile 2024 – Costruire la casa comune europea: le elezioni per il Parlamento europeo

OBIETTIVI:

La tematica scelta per l’insegnamento trasversale di Educazione civica ha lo scopo di suscitare negli studenti l’interesse ed inoltre gli studenti acquisiranno le conoscenze e gli strumenti atti alla

costruzione di un brand building, di un marchio che possa rappresentare con forza e determinazione nel mercato globale.

METODOLOGIE:

Flipped classroom, learning by doing, cooperative learning, lezione frontale, discussione aperta in classe, utilizzo di strumenti multimediali.

ATTIVITÀ:

Seguendo le dirette di Educazione Civica della Tecnica della Scuola gli studenti approfondiranno le tematiche scelte e saranno guidati nelle attività di sessione laboratoriale da svolgersi in classe per approfondire.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

La valutazione in ordine al raggiungimento degli obiettivi elencati sarà effettuata sulla base di verifiche orali e/o scritte o attraverso confronti e dibattiti sullo specifico argomento trattato.

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof. Raitano Floriana

Nuclei concettuali:

Grammatica italiana:

- Il soggetto
- Il predicato
- L'attributo e l'apposizione
- I complementi diretti
- I complementi indiretti
- L'analisi del periodo: proposizioni coordinate e subordinate

La poesia:

- Il significante e il significato
- La metrica
- La rima
- La strofa
- Le figure retoriche
- Percorsi poetici

STORIA

Prof. Raitano Floriana

Nuclei concettuali:

- La civiltà greca: nascita e sviluppo della Polis
- Alessandro Magno e la civiltà ellenistica
- L'Italia prima di Roma: le civiltà italiche
- Gli Etruschi
- Le origini di Roma: Roma monarchica e repubblicana
- La conquista romana del Mediterraneo: Roma e Cartagine
- Dalla Repubblica al Principato
- Crisi e dissoluzione dell'impero: la fine della *pax romana*
- Migrazioni e invasori

LINGUA E CULTURA INGLESE

Prof.ssa Di Franco Giuliana

Nuclei concettuali

FUNCTIONS

- Talking about feelings and emotions
- Talking about present actions and actions in progress
- Talking about holiday
- Talking about past actions
- Talking about obligation and advice
- Talking about future plans and intentions

GRAMMAR

- Present simple and present continuous
- Stative verbs
- Past simple and Past continuous
- Present perfect simple and Present perfect continuous
- Used to and would
- Modal verbs for obligation, prohibition, advice and suggestions
- Future tenses: present continuous, be going to, present simple and will
- Phrasal verbs

VOCABULARY

- Daily routines
- Feelings and emotions
- Adjectives with -Ed and -ing
- Travelling
- Means of transport
- The environment

DIRITTO ED ECONOMIA

Prof. Calogero Augusto Arena

Nuclei concettuali

Gli argomenti che saranno trattati di Diritto sono i seguenti

- Costituzione italiana
- Art. da 1 a 12
- Art. da 13 a 21
- Art. 138 e 139
- Il Governo
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- La Magistratura
- La Pubblica Amministrazione
- Le istituzioni Europee

Gli argomenti che saranno trattati di Economia sono i seguenti

- Domanda ed offerta
- Il prezzo di Mercato
- I sistemi economici, moneta e finanza
- Keynes e la nascita dello Stato sociale
- La Globalizzazione
- Il Neo liberismo

SCIENZE INTEGRATE
(SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)

Prof.ssa Daniela Iacona

Nuclei concettuali

SCIENZE DELLA TERRA

- La biodiversità dei viventi: interazioni con l'ambiente ed evoluzione nel tempo
- Struttura e dinamica degli ecosistemi
- La struttura di una comunità cambia nel tempo: interazioni interspecifiche
- I biomi terrestri
- L'impatto umano sull'ambiente: surriscaldamento e i cambiamenti climatici
- Le diverse fonti di Energia: non rinnovabili e rinnovabili

BIOLOGIA

- Biologia scienza della vita e le diverse "Scienze Naturali"
- Metodo scientifico: osservare, dalla domanda all'ipotesi, confermare o smentire le ipotesi.
- Come nasce una Teoria scientifica e cosa si intende per fake news
- Metodi dell'indagine biologica: microscopio ottico, elettronico e a scansione di sonda
- La classificazione degli organismi: invertebrati e vertebrati
- La vita delle piante: caratteristiche, strutture e funzioni. Riproduzione, impollinazione e fecondazione

SCIENZE INTEGRATE

(CHIMICA)

Prof. Puglisi Francesco

Nuclei concettuali

La materia e la sua struttura

- Le due visioni continua e discontinua
- Trasformazioni fisiche e reazioni chimiche
- Sostanze pure e miscele

Le formule chimiche ed il loro significato

Le soluzioni

- Solubilità e molarità
- Concentrazioni in massa e volume

Dalle leggi ponderali alla mole

- Gli studi di Lavoisier, Proust e Dalton
- Il numero di Avogadro
- Massa atomica, molecolare e molare

La struttura dell'atomo

- Le visioni di Thomson e Rutherford
- Meccanica quantistica: Bohr, Heisenberg e Schrödinger

La configurazione elettronica

- Livelli, sottolivelli ed orientazione
- La regola dell'ottetto

La tavola periodica

- Configurazioni esterne, gruppi, raggio atomico
- Metalli, non metalli e semimetalli

Interazioni tra elementi

- Elettronegatività
- Bilanciamento delle reazioni chimiche
- Nomenclatura chimica
- Legame ionico
- Legame covalente omopolare e polare

SCIENZE INTEGRATE (FISICA)

Prof. Puglisi Francesco

Nuclei Concettuali

Background:

Le Dimensioni Della Scienza

Cos'è La Scienza E Quali Sono Le “Scienze Naturali”

Come Si Fa Scienza: Il Metodo Scientifico

Com'è Fatto Un Paper, Cosa Si Intende Per “Peer Review”

Le Pseudoscienze:

Esempio Dell'astrologia Il Fenomeno Delle Fake News

Fisica:

Grandezze, Misure Ed Errori:

Le Grandezze Fondamentali E Derivate

Il Sistema Internazionale

Strumenti Di Misura E Loro Proprietà

Errori Casuali E Sistemati

Differenza Tra Grandezze Scalari E Vettoriali, Operazioni Tra Vettori

Le Forze:

Forza Peso, Forza Elastica E Di Attrito

Condizione D'equilibrio Di Un Punto Materiale

I Fluidi:

Pressione: Significato Ed Unità Di Misura

Gli Studi Di Archimede, Stevino E Pascal Modulo “Cinematica”

Studio Del Moto E Grandezze Cinematiche:

Legge Oraria E Diagramma Orario

Moto Rettilineo Uniforme E Moto Uniformemente Accelerato

Moto Di Un Oggetto In Caduta Libera

Moto Armonico

Modulo “Dinamica”:

Primo, Secondo E Terzo Principio Della Dinamica

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Prof.ssa Ornella Stancampiano

Nuclei concettuali

- **Proiezioni ortogonali:** cenni di geometria proiettiva; cenni di geometria proiettiva; PP.OO di punti e segmenti; PP.OO di figure piane; PP.OO di solidi; PP.OO di solidi complessi
- **Assonometrie:** proiezioni assonometriche (generalità, norme generali, tipi di assonometrie); assonometrie ortogonali (isometrica, dimetrica, trimetrica); assonometrie oblique (cavaliera, planometrica, planometrica ribassata)
- **Ribaltamento, sviluppo e sezioni:** ribaltamento e rotazione; sviluppo di solidi; sezioni di solidi; vera forma della sezione
- **AutoCAD:** gestire le caratteristiche del disegno con il CAD; usare i principali comandi di disegno e modifica per realizzare entità 2D; applicare ai disegni quotature e layout

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

Prof. Giuseppe Pennisi

Nuclei concettuali

Video scrittura

- Curriculum vitae
- Lettere commerciali
- Circolari: Stampa Unione
- Tabelle, Fogli elettronici, Word-Art

Foglio Elettronico: editing e calcoli

- Riferimenti assoluti e relativi
- Formule condizionali
- Colori e Formattazione condizionale
- Filtraggio e Ricerca

Fasi risolutive di un problema

- Algoritmi
- Coding
- Flowchart

Conoscenza dei vari tipi di linguaggi di programmazione

- Compilati
- Interpretati
- Pseudo Interpretati

Operare al computer in sicurezza

- Ergonomia
- Pericoli di Internet: fake news, Privacy, Tracciamento, Cyber bullismo
- Copyright: Diritti d'autore, Licenze Creative Commons
- Netiquette

Internet

- Iper testo, il linguaggio HTML e CSS
- Creazione di un sito statico
- JavaScript e semplici istruzioni

MATEMATICA

Prof. Gaetana Motta

Nuclei concettuali

Equazioni numeriche intere di 1° Grado

Radicali

- Insieme dei numeri reali: proprietà ed operazioni

Le equazioni numeriche intere di 2° Grado

- Equazioni di secondo grado incomplete e complete
- Equazioni di secondo grado fratte
- Risoluzione delle equazioni di secondo grado e verifica
- La funzione quadratica $f(x) = ax^2 + bx + c$ e la sua rappresentazione grafica

Sistemi Lineari di 1° Grado in 2 incognite

- Metodo di sostituzione
- Cramer

Sistemi Lineari di 2° Grado in 2 incognite

- Metodo di sostituzione

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Damiana Lombardo

Nuclei concettuali:

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

TEST MOTORI ED ARGOMENTI TEORICI:

- Test sulla forza degli arti inferiori
- Test sulla forza degli arti superiori
- Test di resistenza
- Test di velocità
- Test sulla forza degli addominali
- Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-respiratoria
- Esercizi per il potenziamento muscolare
- Esercizi di stretching riguardanti tutti i distretti muscolari
- Esercizi per il consolidamento degli schemi motori:

presa di coscienza del proprio corpo, percezione temporale, coordinazione generale

coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica

rapporto corpo-spazio a terra e in volo, lateralità, apprezzamento delle distanze e delle traiettorie, rappresentazione mentale

- Esercizi con l'ausilio di grandi e piccoli attrezzi
- Avviamento alla pratica sportiva

Pallavolo: regole di gioco, fondamentali individuali

Calcio: regole di gioco, fondamentali individuali

Atletica leggera: resistenza, velocità

- L'apparato scheletrico: morfologia generale delle ossa, caratteristiche delle ossa

Lo scheletro: la testa, la colonna vertebrale, la gabbia toracica, l'arto superiore, l'arto Inferiore

I "vizi" del portamento: paramorfismi e dimorfismi

Cenni sul sistema muscolare

Doping

Educazione Alimentare

Nuclei concettuali:

Nucleo concettuale n. 1: RICHIAMI SULLA SCHEDA ARDUINO

- Piedinatura del Microcontrollore ATmega328
- Caratteristiche della scheda Arduino Uno.
- Struttura del codice : void setup() e void loop().
- Strutture di controllo.
- Funzioni di input e output: pinMode, digitalWrite, digitalRead, Funzioni di tempo: delay
- Temporizzazione di un led utilizzato ad intermittenza.
- Lettura dello stato di un pulsante per accendere / spegnere un diodo led.
- Sequenza del semaforo
- Display a 7 segmenti e display LCD.
- Buzzer

Nucleo concettuale n. 2: SENSORI E ATTUATORI PER SCHEDA ARDUINO

- Fotoresistenza
- Sensore a ultrasuoni
- Sensore a infrarossi
- Servomotore
- Motore a corrente continua e integrato a ponte H.
- Realizzazione e simulazione di sistemi con scheda Arduino sull'applicazione web TinkerCad

Nucleo concettuale n.3 : ROBOT CON ARDUINO

- Longrunner Smart Car kit QS10 con Arduino : studio dei componenti e delle funzionalità
- Realizzazione del robot
- Programmazione del robot :
 - codice per movimentazione in avanti , indietro , a destra e a sinistra.
 - codice per evitare gli ostacoli con sensore a ultrasuoni
 - codice per inseguire una linea

Monitoraggio dei risultati ottenuti al termine del I quadrimestre e analisi degli stessi allo scopo di eventuali correzioni e/o interventi tempestivi

Nel corso dell'anno scolastico i docenti, in seguito alle attività di verifica, predispongono, ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, interventi di recupero e sostegno; questi verranno effettuati all'interno dell'orario scolastico.

Tabella dei livelli

In coerenza con le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i livelli di attribuzione dei voti sono quelli indicati nella seguente tabella:

<i>livelli</i>	<i>significato</i>
<i>I LIVELLO</i> <i>Voto 1/3</i> <i>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</i>	1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. Autonomia e autoregolazione insufficienti. 3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.
<i>II LIVELLO</i> <i>Voto 4/5</i> <i>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</i>	4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro. 5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente
<i>III LIVELLO</i> <i>Voto 6</i> <i>LIVELLO BASE</i>	6 > Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
<i>IV LIVELLO</i> <i>Voto 7-8</i> <i>LIVELLO INTERMEDIO</i>	7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione costanti. 8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione.

	Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguate l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
V LIVELLO Voto 9-10 LIVELLO AVANZATO	9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti. 10 > Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza

Docenti del Consiglio di Classe

Prof.ssa Gaetana Motta
 Prof.ssa Daniela Iacona
 Prof.ssa Giuliana Di Franco
 Prof. Giuseppe Pennisi
 Prof.ssa Floriana Raitano
 Prof.ssa Damiana Lombardo
 Prof.ssa Maria Teresa Sorrenti
 Prof.ssa Ornella Stancampiano
 Prof. Calogero Augusto Arena
 Prof. Francesco Puglisi

Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Maria Di Falco

Coordinatore Consiglio di Classe

Prof.ssa Gaetana Motta

Studente
